



# Rapport for uanmeldt pædagogisk tilsyn 2023

## Solbakken

<b>Dato og tid for observation</b>	torsdag den 22.juni 2023	7.00 - 14.45
<b>Observatører</b>	Signe Petersen Anna Højen-Sørensen	7.00 - 11.30 10.15 - 14.45
<b>Tilsynsmøde afholdt den</b>	fredag den 30.juni 2023, kl. 10.00 - 12.00	
<b>Deltagere</b>	Charlotte Schack Von Brockdorff, dagtilbudsleder	
	Anne Lüders, medarbejderrepræsentant	
	Rasmus Fahnøe Worch, forældrebestyrelsesrepræsentant.	
	Signe Petersen, flersprogs konsulent	
	Anna Højen-Sørensen, Pædagogisk konsulent	

### Uanmeldt pædagogisk tilsyn med KIDS som observationsmetode

I det uanmeldte pædagogiske tilsyn anvendes KIDS som observationsmetode til at sikre en så uvildig og objektiv vurdering som muligt.

Vurderingen er baseret på én dags observation og udgør derfor et øjebliksbillede af den pædagogiske praksis, som den har taget sig ud, den pågældende dag. De enkelte punkter i tilsynsrapporten har et udviklingsorienteret perspektiv, hvor formålet er at få fokus på de dele af praksis, der fungerer godt og hvilke dele der kan styrkes og udvikles.

### Opsummering på baggrund af KIDS-rapportens resultater.

<b>Generelt</b>	<b>Børnehave</b>
<b>Særligt positive observationer</b>	Fint relationsarbejde. Det observeres gennem hele dagen, at personalet møder hvert barn som et lille individ og er imødekommende og lydhøre overfor børnene og børnenes perspektiver.

<p><b>Særlige opmærksomhedspunkter</b></p>	<p>Der kan være mere fokus på understøttelse af de små og store børnefællesskaber.</p> <p>Der kan være mere fokus på understøttelse af børnenes egen leg, og på vokseninitierede lege og aktiviteter.</p>
<p><b>Tema</b></p>	<p><b>Børnehave</b></p>
<p><b>Fysiske omgivelser</b></p>	<p><b>Kids vurderingen for området fysiske omgivelser viser god kvalitet.</b></p> <p><b>Indendørs:</b> Særskilt ligger de indendørs omgivelser på tilstrækkelig kvalitet.</p> <p>Solbakken råder over flere lokaler, som børnene kan fordele sig i. Det ene rum er indrettet til krearum. Der er tilstrækkeligt med legesteder til rådighed for børnene, så de kan lege uden forstyrrelser fra andres leg.</p> <p>Ikke alle legemiljøer fremstår tydelige ift. hvad de skal indbyde til af aktiviteter. Der er nogle tematiserede legeområder men kvaliteten af dem kan styrkes, fx var der to dukker uden tøj på og en dukkeseng uden dyne og pude til dukkeleg/rolleleg.</p> <p>En del af legetøjet er i stykker eller mangelfuldt, og ikke understøttende for legen, fx mangler stort set alle ridderfigurer og ridderheste enten arme, ben, hoveder eller haler.</p> <p>I forhold til det æstetiske udtryk skiller fællesrummet sig positivt ud i forhold til resten af rummene, der æstetisk fremstår mindre indbydende og velholdte.</p> <p><b>Udendørs:</b> Solbakken råder over en meget stor naturlegeplads, der giver rigtig god mulighed for at børnene kan lege uforstyrret, og der er mange legeområder børnene kan fordele sig på. Den tematiske og æstetiske kvalitet, samt mængden/kvaliteten af tilgængelige materialer til understøttelse af den tematiske leg, kan styrkes i de enkelte legeområder.</p> <p>Der er to udendørs værksstedsrum med børnehøvlbænke, save osv. Udendørs værkstedsrum er ulåste men bliver ikke anvendt på observationsdagen, og fremstår heller ikke umiddelbart anvendelige for børnene (fx står der kasser og andre ting opbevaret på høvlbænke).</p> <p><b>Generelt:</b> En idé kan være at medarbejderne går på nysgerrigt besøg i Solbakkens lokaler og på legepladsen med afsæt i temaet Fysiske omgivelser fra KIDS, ift. hvordan legemiljøerne inde og ude kan styrkes.</p>

<p><b>Relationer</b></p>	<p><b>Kids vurderingen for området relationer viser god kvalitet.</b></p> <p>Ved morgenaflevering er der rigtig god og imødekommende stemning, og en klar prioritering, hvor personalet hilser på børnene før forældrene. Børnene bliver gennem hele dagen mødt med bekræftelse, og samværet bærer præg af stor interesse for børnene og en god og indbydende tone.</p> <p>Kommunikationen og dialogen med børnene kan i nogle tilfælde godt udfoldes mere, og med en større grad af nysgerrighed på, om barnets intentioner og oplevelser er forstået korrekt.</p> <p>Personalet er ofte opmærksomme på at inddrage børn i udsatte positioner. Vægtningen ses oftest at være på samspillet mellem barnet og den voksen, og ikke i forhold til børnefællesskabet. I de aktiviteter der igangsættes af personalet, virker der ikke til at være et fokus på at sikre børnefællesskaber selvom flere børn deltager.</p>
<p><b>Leg og aktiviteter</b></p>	<p><b>Kids vurderingen for området Leg og aktivitet viser tilstrækkelig kvalitet.</b></p> <p>Der er forskellige legeformer tilgængelige for børnene. Regellege, spil og rollelege bliver i mindre udstrækning understøttet (se området fysiske omgivelser).</p> <p>Under observationsbesøget fortæller både børn og medarbejdere, at der er mulighed for at lade legetøjet blive stående så legen kan genoptages senere eller næste dag. På observationsdagen er dette dog ikke det fremtrædende billede, da der jævnligt ryddes op både inde og ude. Der observeres et enkelt eksempel i forbindelse med at børnene skal udenfor og lege, hvor nogle børn, der er i gang med en leg indendørs, får lov til at blive inde og lege videre. Det ses i mindre grad udenfor, hvor oprydningen før eftermiddagsmad skaber afbrydelser i børnenes leg.</p> <p>Personalet indgår ofte i børnenes leg og er engagerede i samspillet om det fælles tredje. Det er primært lege, børnene selv har startet, og personalets deltagelse i børnenes leg er ofte af kortere varighed. Det ses i mindre udstrækning at personalet er aktive i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer, der understøtter at børnene kan få gode og berigende legeoplevelser børnene imellem, eller giver mulighed for at inddrage alle børn i børnefællesskabet.</p> <p>Det observeres af og til at medarbejderne faciliterer eller udfordre legen. Der opleves at der er en god relation mellem barn og voksen men det er begrænset hvordan medarbejderen understøtter, nuancere og tilbyde andre perspektiver.</p> <p>Der er begrænset med vokseninitierede aktiviteter, hvorfor børnenes mulighed for at vælge aktiviteter til eller fra også er begrænset.</p>

Indsatsområder på baggrund af det pædagogiske tilsyn (max to indsatser)	
Indsatsområde 1	Styrkelse af de tematiserede legeområder, både indvendigt og udenfor.
Indsatsområde 2	Styrkelse af de små og store børnefællesskaber gennem leg, aktivitet og inddragelse af børnene i rutiner.

Resumé af tilsynsmødet
<p>Ift. de fysiske omgivelser indendørs anbefaler tilsynet, at huller i vægge udbedres og males, og det drøftes på tilsynsmødet, hvordan rum og legemiljøer kan styrkes i forhold til æstetisk udtryk, tydelighed af legemiljøer og understøttende legematerialer.</p> <p>Personalegruppen kan med fordel tænke i, hvad legemiljøerne skal indbyde til af leg, samt hvordan legemiljøerne kan samles i forhold til fysisk aktivitetsniveau, så legemiljøerne, der indbyder til fx tumlelege, ikke placeres i samme rum som stille aktivitetslege, fx dukkeleg. Forældrerepræsentant ser også et potentiale i at styrke de tematiske legemiljøer indendørs, og foreslår som eksempel, at male dørene ind til de enkelte rum, for at tydeliggøre, hvad rummet kan tilbyde af leg og aktivitet.</p> <p>Tilsynet foreslår, at der i arbejdet med de tematiske legemiljøer, er en opmærksomhed på at understøtte og inspirere til børnenes fantasi. Fx i forhold til at gøre reolen, der fungerer som dukkehus, mere indbydende og inspirerende for legen.</p> <p>Tilsynet påpeger, at flere af legemiljøerne ikke i tilstrækkeligt omfang er understøttet af legematerialer. Leder informerer om, at der i forbindelse med corona blev ryddet op i legetøjet og en del blev smidt ud, og medgiver at der skal arbejdes med de tematiske legeområder.</p> <p>Tilsynet gør opmærksom på, at der er fugt i vaskerummet og at der i loftet på toilet i stueetagen er fugtplamager. Leder informerer om, at de er ved at få udbedret vaskerummet, og vil få undersøgt toilettet.</p> <p>De unikke udendørs rammer på Solbakken giver gode muligheder for udfoldelse. Der kan arbejdes med tydeligheden, kvaliteten og det æstetiske udtryk af legemiljøerne, særligt café-, sandkasse- og legekøkken-områderne. For flere af legeområderne kan mængden og udvalget af legeredskaber, der kan inspirere og understøtte legen, med fordel udvides. Leder og medarbejderrepræsentant nævner, at de er i proces med at gøre lege-udekøkken mere inspirerende. Medarbejderrepræsentant foreslår, at der kan laves tema-kasser med legetøj til de forskellige legeområder.</p> <p>Tilsynet foreslår, at der arbejdes med at skabe en større bredde i lege- og aktivitetsmulighederne udendørs. Der kan pædagogisk skrues op for forskellige udtryksformer (fx dans, sang, fagter) samt kreative processer (fx male, bygge, konstruere, anvendelse af digitale medier i aktiviteter). Konkret drøftes mulig etablering af udendørs læse-hygge-krog under halvtag ved skuret, samt aktiviteter, der kan understøtte en bredere motorisk udvikling, da legepladsen hverken rummer cykler, rutsjebane eller gynger. Leder informerer om, at de er i proces med at få etableret en rebbane.</p> <p>På mødet drøftes hvordan de små og store børnefællesskaber kan understøttes og styrkes, gennem legen, aktiviteterne og rutinerne, så børnene selv oplever at være del af fællesskabet. Ikke mindst de børn, der har brug for ekstra voksenstøtte til at blive en del af legen og</p>

børnefællesskabet. Der bør derfor være en opmærksomhed på etablering af aktiviteter, der understøtter at børnene danner venskaber.

På mødet drøftes hvorledes arbejdet med børnefællesskabet og fokus på det enkelte barn, kan understøttes ved at arbejde med struktur, organisering, koordinering og arbejdsdeling hen over dagen. Det drøftes i forlængelse heraf, hvordan nye vikarer eller medarbejdere kan klædes på til arbejdet, fx via et idékatalog. Det drøftes også hvordan legepladsoprydningen kan gøres til en pædagogisk aktivitet sidst på dagen, for at beskytte legen om eftermiddagen.

Forældrerepræsentant foreslår, at oprydningen bliver en del af afhentningsritualet.

Leder og medarbejderrepræsentant oplyser, at de har fokus på børnefællesskaberne, men er enige i, at det er et område de skal arbejde målrettet med. Mange af de gode rutiner forsvandt under corona-tiden, og skal genetableres.

Forældrerepræsentant er enig i at børnefællesskabet kunne være et godt udviklingspunkt, og gør opmærksom på, at man som forælder godt kan være lidt usikker på om medarbejderne har øje for de børn, der måske trækker sig lidt ud i periferien. Særligt om eftermiddagen, hvor det som forælder godt kan opleves som, at fordybelsen med børnene træder lidt i baggrunden for praktiske opgaver.

På mødet drøftes hvordan medarbejderne i deres samspil med børnene kan folde dialogerne endnu mere ud, og i legen med børnene, har opmærksomhed på at følge barnets spor med fantasien, der taler ind i det legende univers.

#### **Tilsynsvurdering**

Ingen bekymring

#### **Eventuelle påbud på baggrund af det pædagogiske tilsyn**

Ingen påbud