



Rapport fra Pædagogisk tilsyn 2020

Institutionsnavn	Naturbørnehaven Solbakken
Institutionstype	Dagtilbud
Antal børn	0-2 år: 3-5 år: 30 børn
Observation gennemført: Navn:	Den 2. februar 2021 kl. 8.00 – 12.00 Lotte Froda, specialpædagogisk konsulent
Tilsynsmøde gennemført den:	Den 4. februar 2021 kl. 16.15 – 18.15
Til stede	Charlotte Brockdorff, dagtilbudsleder Rikke Damgaard Larsen, pædagog og AMR repræsentant Barbara Mark Skovsø, forældrerepræsentant Lotte Froda, specialpædagogisk konsulent
Antal medarbejdere fordelt på uddannelse og timetal, evt. vejlederfunktion, og uddannelses tiltag	<p>3 medarbejdere (+ dagtilbudsleder), fordelt på:</p> <p>Pædagoger: 3 (108 timer) Fordelt på: 2 (37 timer, hvoraf én pt er på barsel**), 1 (34 timer).</p> <p>Dagtilbudsleder*: 37 timer (heraf 18 timer børnetid) (Pædagogtimer i alt, ekskl. medarbejder på barsel: 89)</p> <p>PA'er: 1 (37 timer)</p> <p>Uddannet pædagogisk personale: 1 (37 timers barselsvikariat)</p> <p>Øvrigt personale**: 1 (20 timer) ansat i skånejob. (PA+ikke-uddannet, timer i alt: 74)</p> <p><i>*Kun børnetid indgår i fordelingsopgørelsen.</i> <i>** Medarbejder på barsel, indgår ikke i fordelingsopgørelsen.</i> <i>** Indgår ikke i fordelingsopgørelsen.</i></p> <p>Samlet timetal: 163</p> <p>Fordeling af pædagoger og øvrigt pædagogisk personale:</p> <p>Pædagoger = 54,6 % PA + andet pædagogisk personale = 45,4 %</p> <p><i>Odsherred Kommunes minimumsbestemmelse er min. 62% pædagoger, max 38% pædagogmedhjælpere.</i></p> <p>Fordelingen opfylder ikke pt. Odsherred Kommunes minimumsbestemmelse. Dette vurderes dog at udgøre en midlertidig afvigelse, da der i øjeblikket er ansat en ikke-pædagog-uddannet medhjælper i et barselsvikariat for en pædagog. Efter barselsperioden vil normeringsfordelingen således hedde: 77,3 % pædagoger, 22,7 % PA + andet pædagogisk personale.</p>
Opsamling på seneste tilsynssamtale/status siden seneste tilsyn	Siden sidste tilsyn i 2018 har der været mange forandringer på Solbakken. Der har været en periode med delt ledelse med et andet dagtilbud mv. Sidste tilsyn er derfor lavet med en midlertidig leder og en lidt anden personalegruppe. For 2 år siden blev den nuværende leder ansat, og inden for det sidste halve år er der flere nyansatte personaler. I antal er det ikke mange, der er nye, men da antallet af ansatte er lille grundet dagtilbuddets størrelse, er det procentvis en stor udskiftning.

	<p>Nu er alle stillinger besat, ledelsen er i rigtig god udvikling med personale, børn og forældre.</p> <p>På den baggrund ser tilsynet ikke grund til at evaluere meget på "tanker og hændelser", som ikke er relevant for den nuværende leder og personalegruppe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ved sidste tilsyn var bl.a. hverdagsstrukturen et tema. Solbakken arbejder stadig med strukturen og dens betydning for den ønskede pædagogik. Se andet afsnit. • At få aftalte planer til at udmønte sig i praksis, kom der særlig meget fokus på i forbindelse med arbejdet omkring rutinepædagogikken. Se andet afsnit.
<p>Drøftelse ud fra spørgeguide og læringsstjerne</p>	<p>Der er pt. ikke nogen sprogvejleder. Signe Petersen, flersprogskonsulent fra LUP har været behjælpelig i forhold til at lave sprogvurderinger. Rikke D Larsen er ansvarlig for området lige nu.</p> <p>Der er ikke nogen med vejlederfunktion indenfor IT eller natur & science, men der er to ansatte, som hver især har interesse for eller stor viden inden for de to felter bl.a. er en af de ansatte skovarbejder og friluftvejleder.</p>
<p>Dagtilbuddets egne fokuspunkter/udviklingsområder og udfordringer</p>	<ul style="list-style-type: none"> • På Solbakken er man i god proces i arbejdet med læreplanen. Der har været fokus på rutinepædagogikken, hvor man har arbejdet med garderobesituationen, tøj af/tøj på. Tidligere har det taget meget lang tid for børnene at få tøjet på, der har været uro, ikke så stor selvhjulpethed mv. Derudover er der en udfordring i, at garderobeplassen er meget trang og ligger i kælderen. <p>Forældrene blev informeret om det kommende arbejde og blev bl.a. bedt om at hjælpe deres barn med god orden på barnets plads, så det blev overskueligt for barnet. Barbara Mark Skovsø fortæller, at man som forældre godt kunne mærke en forskel og positiv forandring.</p> <p>Personalet aftalte i detaljer, hvem der gjorde hvad, hvornår og hvordan og at alle gjorde det på samme måde. En meget detaljeret planlægning hvor der også blev sat billeder op, som børnene kunne bruge. Billeder der viste, hvad de skulle have på af tøj, inden de gik på legepladsen. Derudover blev der sat et spejl op, så børnene kunne "tjekke" sig selv i forhold til, om de havde husket det hele.</p> <p>Personalet erfarede, hvordan deres egen fysiske ro smittede af på børnene og gav en bedre stemning og ro til selvhjulpethed, fordybelse i egen proces mv. Desuden har man nu gjort det muligt, at nogle børn tager overtøj på i stueplan. Altså rigtig mange aftaler, planlægning i detaljer, som har gjort en ellers tidkrævende og urolig situation til en god situation med pædagogisk indhold.</p> <p>En læring som er god og vigtig at bringe ind i andre sammenhænge.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der har været og er fokus på at arbejde med egen praksis og holde fast i vigtigheden i, at det er dét, jeg observerer, vi drøfter og ikke egne synsninger. For at komme et spadestik dybere og blive klogere på, hvad der reelt skete, f.eks. i garderoben, blev der bl.a. udarbejdet en matrix for at undersøge, hvornår noget var uro blandt børnene, hvornår noget var konflikt mv. • Der har været arbejdet med selvhjulpethed. Personalet har bl.a. haft tre kategorier: jeg kan ikke, jeg kan øve mig, jeg kan. Det har givet en del af børnene gå-på-mod med at øve sig i at kunne selv, og det beskrives, hvordan nogle børn virkelig er vokset med opgaven. • Det har været et vigtigt punkt at etablere en ny struktur, så hverdagen ikke bliver

	<p>brudt op i for mange små sekvenser og afbrydelser. Det er vigtigt, at der er mulighed for at være afsted en stor del af dagen, og bruge alle de muligheder, der er lige rundt omkring Solbakken, hvor der både er strand og skov. Der skal ikke tænkes i "udflugter", men blot i at være i omgivelserne.</p> <p>Med hensyn til opbrud i hverdagen var der eksempelvis en del sovebørn, som sov indendørs, hvilket krævede en del personaleressourcer. Ny praksis er at børn, der har behov for at sove/hvile gør det under et halvtag på paller og madrasser udendørs. En stor gevinst for alle, som faktisk har stor betydning for at bruge personaleressourcerne på en meget bedre måde.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Man er ved at genskabe en kultur omkring Solbakkens hjerte, deres samlingssted ved bålpladsen. Det tager tid, men man er godt på vej til at skabe en kultur, hvor der er ro og fordybelse, når man er ved samlingsstedet. De mere vilde lege henvises til et andet sted på grunden. • "Hør fuglene" er et "nyt motto". Det betyder ro og opmærksomhed på hvad der sker i naturen, fælles opmærksomhed og ro. På Solbakken er naturen ikke en "aktivitet" men et bærende element. Over en længere periode har temaet været "fugle" på alle mulige måder. • Der er arbejdet med leg i forbindelse med læreplansarbejdet. Ved leg har personalet været optaget af, hvordan man bringer børn, der står på sidelinjen ind i leg ved hjælp af afstemt voksendeltagelse. Personalet har skabt mulighed for, at børnene får øje på hinanden på nye måder. • Der er arbejdet med aktivitet i forbindelse med læreplansarbejdet, hvor der har været et større projekt omkring tang. Hvad er tang, hvordan smager det, hvordan ser det ud i mikroskop, hvordan føles det, hvad kan det bruges til osv. Dette også set i lyset af en tænkning om bæredygtighed og fokus på lokale fødevarer. • Pt. er der fokus på at skabe bedre legemiljøer både ude og inde. Indendørs bliver der ryddet op, smidt ud og tænkt i nye lege/læringsmiljøer. Udendørs står Solbakken for en større renovering/genetablering af legeområder hvor bl.a. sandkasse, butik og restaurant skal ordnes, primært med hjælp fra forældregruppen. Der tænkes i legezoner med et "rejseområde", klatreområder mv. • Der er fokus på at dele børnene op i mindre grupper. I løbet af ugen skiftes de aldersopdelte grupper til at være inde og lave aktiviteter. • Nu er der en fast personalegruppe, diverse opgaver er fordelt blandt personalet, der er struktur på planlægningen mv. Alt i alt, er der stor gejst og optimisme.
<p>Observationer og fokuspunkter fra de pædagogiske konsulenter</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Følgende er baseret på enkeltituationer og det øjeblikbillede, som tilsynet kan tilvejebringe. De enkelte punkter nedenfor skal således alene ses som et afsæt for dialog ift. at fastholde og udvikle praksis, og ikke som et udtryk for en generel kritik af en eller flere problematikker i Solbakken. • Jeg starter tilsynet indendørs. Der er en rolig og imødekommende stemning, mens et par børn hjælpes i tøj og ud. • Da flere børn er hjemme p.ga. covid19 situationen er der blot lidt over halvdelen af børnene på Solbakken den dag. • Udendørs kælker stort set alle børn. Den voksen er med og snakker med børnene,

	<p>skubber kælke osv. Der er en rar stemning børnene imellem.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der er aktive, imødekommende personaler. Personalere der enten er aktive med børn, river blade eller laver anden aktivitet. • Der skal være samling ved bålstedet. Det tager lidt tid førend alle børn bliver samlet. • En voksen fortæller, at børnene skal huske at række hånden op, når de vil sige noget. Der laves en introduktion til, at nogle børn skal lave fuglemad af fedt og frø. Der snakkes lidt om fugle, hvordan de lyder mv. Der er lidt uro, måske fordi det er svært for børnene at forestille sig, hvad det er, der skal ske. • De ældste børn (4 børn) skal ind og lave en aktivitet. Pædagogen laver en god introduktion til det børnene skal lave - noget med bogstaver og billeder der skal klippes ud af blade mv. Det er en god forklaring som understøttes af at det bliver vist. Børnene får hjælp individuelt og er stille og optaget af aktiviteten. Børnene sidder forholdsvis længe og får til sidst hjælp til at fastholde aktiviteten. Pædagogen er selv aktiv, og der snakkes undervejs, om det de laver og alt mulig andet. Til sidst får børnene nogle andre relevante opgaver i forbindelse med oprydning, gøre klar til frokost mv. • Udenfor skal de øvrige børn spise i halmhytten. De første børn kommer til at vente et godt stykke tid, førend alle børn har vasket hænder og fundet madpakken. Jeg får at vide, at de arbejder med at skabe en ny struktur omkring måltidet, så alle starter samtidig og der er mere fællesskab ved måltidet. • Ved tilsynssamtalen blev det drøftet, hvordan man kan skabe meningsgivende aktivitet med fælles opmærksomhed, mens man venter på at alle børn sidder klar ved bordet. • Der er snak mellem børnene under måltidet, og der er god stemning. • Indendørs er det meste legetøj lagt væk p.ga. covid19 tiltag. • Der er mange naturrelateret ting synligt i huset. • På opslagstavlen hænger nogle plancher fremstillet af børn, med overskriften "hjemme hos mig". • Der er både høje og lave borde, som begge bruges til leg og aktiviteter. • Garderoben er i kælderen og er lille, men personalet finder alternative løsninger, så presset lettes. • Udendørsarealet fremstår, som om det bruges aktivt, og det der er på arealet, har en funktion. Det virker meget inviterende. • Save og savbukke er tilgængelige, og de bruges hyppigt af børnene. Tilsynets oplevelse er, at det er en indarbejdet kultur, hvordan man omgås værktøj ol.
<p>Sprogvurdering. Tilsynet skal sikre, at dagtilbuddet gennemfører sprogvurderinger af de treårige og femårige børn</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Der er et godt samarbejde med PPR's tale-hørekonsulent. • Signe Petersen, flersprogs konsulent fra LUP har været behjælpelig i forbindelse med sprogvurderingerne. • Personalet vejleder og giver forældre ideer til, hvordan de kan være med til at udvikle barnets sproglige kompetencer. Ved forældresamtalerne snakker man sammen om barnets sprogvurdering. • Personalet har fokus på at skabe dialoger med og mellem børnene, og fokus på at lege med rim og remser.

Mulige udviklingspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • Videreudvikle på den fælle pædagogiske retning. • Arbejde videre med rutiner i hverdagen med afsæt i det gode udviklingsarbejde fra tidligere. • Udvikle på de forskellige funktioner personalet har. Dels på de faglige områder, men også på de dagligdags strukturelle områder, som hvem gør hvad, hvornår mv.
Henstillinger	
ABA Brandtilsyn (og evt. bemærkninger)	Jf. referat fra sidste pædagogiske tilsyn, så er der, grundet antal af børn i dagtilbuddet, besluttet ikke at fortsætte de årlige tilsyn.
Legepladstilsyn (og evt. bemærkninger)	Charlotte Brockdorff kontakter Flemming Sørensen for at få et legepladstilsyn.
Evt. Opfølgingsmøde:	
Tilsynsrapporten er udarbejdet af:	Lotte Froda, specialpædagogisk konsulent